OPEN ACCESS
Scholars International Journal of Linguistics and Literature
Abbreviated Key Title: Sch Int J Linguist Lit
ISSN 2616-8677 (Print) |ISSN 2617-3468 (Online)
Scholars Middle East Publishers, Dubai, United Arab Emirates
Journal homepage: https://saudijournals.com

Original Research Article

أثر التقنيات الحديثة السمعية البصرية على تدريس اللغة العربية في المدارس العربية الثانوية في ولاية كِبّي نموذج / صيغة مقترح بحث قائم على المؤسسة

Dr. Nazifi Muhammad[1*], Abdullahi Aliyu[1], Abubakar Musa Aliyu[1] & Abubakar Abdullahi Aliero[1]

[1]Department of Arabic Language, Adamu Augie College of Education, Argungu, Kebbi State, Nigeria

DOI: https://doi.org/10.36348/sijll.2026.v09i04.009 | **Received:** 06.02.2026 | **Accepted:** 18.04.2026 | **Published:** 27.04.2026

***Corresponding author:** Dr. Nazifi Muhammad
Adamu Augie College of Education, Argungu, Kebbi State

Abstract

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أفصح العرب لساناً، وأطهرهم جناناً، نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تعد اللغة العربية الركيزة الأساسية للهوية الإسلامية، والوعاء الحضاري الذي استوعب علوم الأمة وتراثها عبر القرون . وفي ظل الثورة المعلوماتية التي يشهدها القرن الحادي والعشرون، لم يعد التعليم التقليدي القائم على التلقين كافياً لمواكبة متطلبات العصر، مما استوجب دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية لضمان جودة المخرجات، خاصة في مرحلة التعليم الثانوي التي تمثل حجر الزاوية في بناء شخصية الطالب العلمية واللغوية.

وتكتسب ولاية" كِبّي "في نيجيريا أهمية خاصة في هذا السياق؛ نظراً لتاريخها العريق في التعليم العربي والإسلامي، إلا أن هذا النظام التعليمي يواجه اليوم تحديات مفصلية تتأرجح بين الحفاظ على الأصالة وبين ضرورة الانفتاح على الوسائل السمعية والبصرية الحديثة .إن استخدام أجهزة العرض الرقمية، والحواسيب، والمنصات التفاعلية لم يعد ترفاً، بل أصبح ضرورة بيداغوجية لتسهيل استيعاب مهارات اللغة الأربع :الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

Copyright © 2026 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

الملخص التنفيذي:

تكتسب هذه الدراسة أهمية كبيرة في الواقع التعليمي، حيث تركز على واقع مناهج المدارس العربية الثانوية في ولاية كِبّي، بهدف حشد جهود الحكومة والأفراد، ودراسة أثر التكنولوجيا الحديثة في طرائق تدريس اللغة العربية في هذه المدارس.

يحتوي البحث على أربعة فصول على النحو الآتي:

الفصل الأول :لمحة تاريخية عن المدارس العربية الثانوية في ولاية كِبّي.

الفصل الثاني :وضع المدارس العربية الثانوية في الولاية، مع تحليل المشكلات والتوجيهات.

الفصل الثالث :عرض المنهج الدراسي للمدارس العربية الثانوية في ولاية كِبّي.

المطلب الأول :منهجية التدريس باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.

الفصل الرابع :مقارنة بين طرق التدريس القديمة ونظام التكنولوجيا الحديثة، باستخدام الإجراءات التالية-

1. مقابلات مع المعلمين والطلاب-
2. استبيانات للمعلمين والمشرفين-

عرض الموضوع

الخاتمة

المصادر والمراجع

الملاحق

تاريخ نشأة المدارس العربية الثانوية في ولاية كِبّي

-وضع المدارس العربية الثانوية

-تحليل المشكلات والتوجيهات

المقدمة

يولد الإنسان وعقله خالٍ، لا يختلف عن الحيوان .ومن خلال التعليم والتعلّم يرقى الإنسان في الدنيا والآخرة، ولهذا وجب تطوير التعليم وتحديثه.

يتكون البحث من مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة:

الفصل الأول :تاريخ المدارس العربية الثانوية في ولاية كِبّي

الفصل الثاني :وضع المدارس العربية الثانوية في الولاية

الفصل الثالث :عرض المنهج الدراسي للمدارس العربية الثانوية

الفصل الرابع :مقارنة بين طرق التدريس القديمة والتكنولوجيا الحديثة وفق الإجراءات المذكورة

وفي النهاية تأتي الخاتمة.

مشكلة الدراسة / المبررات:

تتضمن الدراسة وصفًا وشرحًا لتكنولوجيا التعليم الحديثة وأنواعها واستخداماتها، بالإضافة إلى الارتجال والصيانة .

وتشمل المشكلات:

1. التي يواجهها المعلمون
2. مشكلات المجتمع وأولياء الأمور
3. المشكلات التي تواجه الحكومة
4. المشكلات التي يواجهها الطلاب

أهداف الدراسة-

تشمل أهداف البحث ما يلي

أرغنغو–

وَسَغُو–

ياوْري–

كانْغِيوَا–

أمبُرْسَا–

كما يهدف البحث إلى:

تزويد المعلمين بالمهارات المناسبة والمتماشية مع نظام التكنولوجيا الحديثة

وضع الإرشادات وتقييم المناهج وتعديلها بما يتوافق مع المتطلبات المعاصرة

إبراز جهود الحكومة تجاه تطوير المدارس العربية الثانوية

الدراسات السابقة-

سيتم استعراض جميع الأدبيات ذات الصلة بالموضوع.

المنهجية-

تتضمن المنهجية دراسة تاريخ تعليم اللغة العربية في مدارس ولاية كِبّي، والمقارنة بين الوسائل التعليمية القديمة والتقنيات التكنولوجية الحديثة، مع إيراد أمثلة من السنة النبوية للمقارنة.

منطقة الدراسة-

تقع ولاية كِبّي في منطقة صحراوية حارة، وتبلغ مساحتها ستة وثلاثين ألفًا ومئتين وتسعة وعشرين (36,229) كيلومترًا مربعًا .أدت طبيعة المناخ إلى نقص في النباتات والأشجار، مما تسبب في قلة الحيوانات أو هجرتها أو انقراضها . وأصبحت البيئة معرضة للجفاف نتيجة لقطع الأشجار وحرائق الغابات. وتُعد ولاية كِبّي من الولايات الغنية بالموارد الطبيعية، وخاصة الزراعية،والتي يمكن أن تساهم في إنشاء المصانع إذا طُوّرت بالشكل المناسب.

تواجه المدارس العربية في ولاية كِبّي تحديات في استخدام المواد التعليمية الحديثة مثل المناهج المطوَّرة، أجهزة العرض (البروجيكتور)، الحواسيب المحمولة ذات لوحة مفاتيح عربية، اللوحات الإلكترونية، تدريب المعلّمين، ومنهجية التدريس، مع الاستفادة من أمثلة النبي صلى الله عليه وسلم في المقارنة.

تهدف الدراسة إلى عرض أبرز النتائج والتوصيات، خاصة في المدارس العربية في ولاية كِبّي، حيث يُعد هذا النوع من التعليم ضروريًا في عالم يواجه قطاع تعليم فيه العديد من التحديات.

النتائج:

وجد البحث الذي أُجري في ولاية كِبّي بنيجيريا أن:

63%من المشرفين لا يعقدون اجتماعات منتظمة لمراجعة مواد برامج -اللغة العربية.

75%من المشرفين لا يتواصلون مع المعلمين لمعالجة قضايا المناهج.-

95%من المعلمين لا يخضعون للتدريب التأهيلي.-

63%من المشرفين يرون أن أهداف منهج اللغة العربية لا تتماشى مع -البيئة التعليمية.

63%من المشرفين التربويين لا يوافقون على أهداف منهج اللغة العربية-

50%يعتقدون أن الكتب المدرسية لا تؤثر في الإدارة التعليمية في ولاية كِبّي.

الملحق (ANNEX):

63%من المعلمين يقترحون تعديل المناهج-

92.77%من الطلاب يعتقدون أن المعلمين يمتلكون معرفة جيدة باللغة -العربية.

50%من المعلمين في هذه المدارس يرون أن الوثيقة المنهجية لثلاث سنوات تحسن الأداء الأكاديمي للطلاب.

45%يعتقدون أنه من المستحيل إكمال جميع المواد قبل العطلات.

80%من المعلمين يؤكدون أن طرق التقييم تراعي القدرات المعرفية -والفردية للطلاب.

النظرة العامة

تُعدّ المدارس الثانوية العربية في ولاية كَبَّي جزءًا من منظومة تعليمية عربية–إسلامية أوسع تشمل المدارس القرآنية، ومدارس الإسلاميّة/التَّسَنْغَيَة/البَلْمَجِري، ثم لاحقًا المؤسسات التي تقدّم مناهج مُدمجة تجمع بين الدراسات الإسلامية/العربية والمواد النظامية .وتخضع هذه المدارس لإشراف هيئات حكومية مثل مجلس التعليم العربي والإسلامي بولاية كَبَّي، وكذلك المجلس الوطني للتعليم العربي والإسلامي المؤسسات والهياكل الرئيسة في ولاية كَبَّ

(NBAIS).

من أبرز المؤسسات والجهات المرتبطة بالتعليم العربي/الإسلامي الثانوي في الولاية:

مجلس التعليم العربي والإسلامي بولاية كَبَّي :الجهة الحكومية المشرفة على المدارس الثانوية العربية والإسلامية في الولاية . يتولى تنسيق امتحانات الشهادات) مثل شهادة الثانوية العربية والإسلامية (SAISSCE – بالتعاون مع المجلس الوطني للتعليم العربي والإسلامي.

كلية الأمير هارونا رشيد العربية – برنين كَبَّي :إحدى الكليات العربية البارزة، وقد استثمرت الحكومة في تطوير بنيتها التحتية) مثل إنشاء قاعات دراسية (ضمن جهود تعزيز التعليم العربي والإسلامي في الولاية .

وكذلك بواقي كليات التالية مثل كلية العربية والدراسات الإسلامية الحكومية أرغنغ، وكلية العربية والدراسات الإسلامية وسغو، وكلية العربية والدراسات الإسلامية جيغا، وكلية العربية والدراسات الإسلامية أمبرسا، وكذلك كلية العربية والدراسات الإسلامية كنفيوا

مدرسة عثمان بن عفان الإسلامية – أَرْغُنْغُو :إحدى مدارس الإسلاميّة التي خضعت لعمليات ترميم، ما يدل على أن التعليم العربي/الإسلامي الأساسي يُغذّي أو يُكمّل النظام التعليمي العربي/الإسلامي في المرحلة الثانوية.

مدارس البَلْمَجِري/التَّسَنْغَيَة :وهي مدارس قرآنية تقليدية أو مدارس إسلامية غالبًا ما يلتحق بها أطفال من خلفيات متواضعة .وقد تعاملت ولاية كَبَّي مع هذه المدارس عبر برامج التعليم غير النظامي، وإجراء الإحصاءات، وجهود الدمج، وتدريب المعلّمين.

التطور التاريخي المعروف المستنتج

1. ما قبل إنشاء الولاية

قبل / (1991 التعليم القرآني التقليد يقبل أن تصبح كَبَّي ولاية مستقلة عام1991 ، كانت جزءًا من ولاية سوكوتو .ومنذ ما قبل الحقبة الاستعمارية، كان التعليم الإسلامي يتشكّل عبر العلماء والأمراء المحليين ومدارس الإسلاميّة/القرآن التي كانت تُدرّس القرآن واللغة العربية والدين الإسلامي غالبًا بصورة غير رسمية ومن دون مناهج موحدة أو مواد دراسية نظامية.

2. الستينيات–الثمانينيات :التقنين وسياسات الشمال/الاتحاد

تأسس المجلس الوطني للتعليم العربي والإسلامي (NBAIS) سنة 1960 على يد السير أحمدو بيلو للإشراف على الدراسات العربية والإسلامية، ومع الوقت أصبح أكثر تنظيمًا.

ورغم أن تأسيسه لم يكن خاصًا بكَبَّي، إلا أنه وفّر إطارًا للاعتراف الأكاديمي والامتحانات والمعايير التي استفادت منها المؤسسات الموجودة في منطقة كَبَّي) قبل وبعد إنشاء الولاية.(

ومع دخول نظام 4–3–3–6 في نيجيريا) ابتدائي ⟵ متوسط ⟵ ثانوي ⟵ عالٍ(، بدأ يُشجَّع التعليم العربي/الإسلامي على دمج المواد النظامية ليتمكن الطلاب من الدخول للامتحانات الوطنية ومتابعة التعليم العالي.

.إنشاء ولاية كَبَّي والنظام التعليمي الرسمي) بعد-1991

أُنشئت ولاية كَبَّي في 27 أغسطس 1991 بعد انفصالها عن سوكوتو.

ومع قيامها، أنشأت الولاية) أو فعّلت (مجلس التعليم العربي والإسلامي لتنظيم المدارس الثانوية العربية، واعتماد الامتحانات SAISSCE) وغيرها (والتنسيق مع.NBAIS

وبمرور الزمن زادت الحكومة استثماراتها في البنى التحتية للتعليم العربي/الإسلامي مثل إنشاء الفصول الدراسية في كلية الأمير هارونا رشيد، وترميم مدارس أخرى، وتسديد رسوم الامتحانات للطلاب.

.الإصلاحات الحديثة وجهود الدمج-

تنفيذ برامج تدريب معلمي المدارس القرآنية ليشملوا مهارات" التعليم النظامي "كالقراءة والكتابة والحساب..

تحت برنامج BESDA تم إنشاء مراكز لمحو الأمية بعد الأساس، ومراكز تعليمية للأطفال خارج المدرسة، بما يشمل : الألمَجِرِي، البنات، الرحّل وغيرهم، مما يساعد على انتقالهم لاحقًا إلى المدارس العربية/الإسلامية الرسمية.

دعمت الحكومة أيضًا امتحانات الشهادات :مثلSAISSCE ، وشهادة إتمام المرحلة العربية والإسلامية المتوسطة.

كما أطلقت الحكومة برامج تعليم إلكتروني للمدارس القرآنية والمدارس المدمجة خلال جائحة كوفيد19-، مما يدل على إدخال أساليب تعليمية حديثة.

التحديات الرئيسة

تشمل أبرز التحديات المعروفة:

الجودة والتوحيد :تفاوت المناهج، مؤهلات المعلّمين، وضعف بعض المرافق-.

الدمج الأكاديمي :ضرورة ضمان أن المدارس العربية والإسلامية تُعدّ الطلاب للامتحانات الوطنية حتى لا يُحرَموا من فرص التعليم العالي.

التمويل والدعم الحكومي :الاعتماد الكبير على التمويل الحكومي أو الخارجي، وفي بعض الأحيان يكون الدعم غير منتظم.

إدارة نظام الألمَجِرِي :ضمان قدرة الأطفال القادمين من الخلفيات القرآنية غير النظامية على الالتحاق بالتعليم العربي / الإسلامي الثانوي.

البيانات والإشراف :مثل الجهود الحكومية لإجراء إحصاءات لمدارس الإسلاميّة والألمجري، والتي تكشف نقصًا سابقًا في البيانات الشاملة.

ما هو غير واضح / الثغرات

ما يزال هناك نقص في المعلومات حول:

تواريخ التأسيس الدقيقة للعديد من المدارس الثانوية العربية في كَبَّي.

التطور المبكر للمناهج ودور العلماء المحليين قبل.1991

أعداد الطلاب عبر الزمن :نسب الالتحاق، ومشاركة الإناث.

دراسات حالة تفصيلية :مثل نشأة كلية الأمير هارونا رشيد، إدارتها، خريجيها البارزين، وغيرها

بالطبع !فيما يلي الترجمة العربية لمراجعة الأدبيات التي قدمتها حول تأثير التقنيات الحديثة السمعية والبصرية على التحصيل الأكاديمي:

مراجعة الأدبيات -تأثير التقنيات الحديثة السمعية والبصرية على التحصيل الأكاديمي

1. المقدمة

يشمل مصطلح التقنيات الحديثة السمعية والبصرية في التعليم عادة العروض متعددة الوسائط، الدروس المصورة، الرسوم المتحركة، المحاكاة التفاعلية، أجهزة العرض الرقمية، التلفزيون/الفيديو التعليمي، والمنصات المتكاملة التي تجمع بين الصوت والصورة) مثل التطبيقات التعليمية، السبورات التفاعلية .(يسأل الباحثون عما إذا كانت هذه التقنيات تحسن التحصيل الأكاديمي) درجات الاختبارات، الدرجات الدراسية، الإتقان (وتحت أي ظروف تظهر أي فوائد.

2. **الأطر النظرية**

نظرية الحمل المعرفي :(Sweller) تقلل الوسائط متعددة الوسائط المصممة جيدًا الحمل المعرفي الزائد وتدعم بناء المخططات المعرفية؛ التصميم السيء يزيد الحمل ويضر التعلم.

التعلم متعدد الوسائط :(Mayer) يتعلم الأشخاص بشكل أفضل من الجمع بين الكلمات والصور مقارنة بالكلمات فقط عند اتباع مبادئ التصميم مثل الوضعية، التماسك، الإشارة، التكرار، والتقسيم.

وجهات النظر البنائية/البنائية الاجتماعية :يمكن للأدوات السمعية والبصرية أن تسهم في صناعة المعنى النشط والتعاوني عندما يتفاعل المتعلمون مع المحتوى.

أطر TPACK و :SAMRتحدد معرفة المعلم ومستويات دمج التقنية) الاستبدال ⟶ التعزيز ⟶ التعديل ⟶ إعادة التعريف(، مع التأكيد على أن تأثير التقنية يعتمد على البيداغوجيا.

3. **.الأدلة التجريبية : ملخص النتائج**

التأثير العام :عبر عقود من البحث، غالبًا ما تكون التأثيرات إيجابية صغيرة إلى متوسطة لتقنيات السمع والبصر على التحصيل الأكاديمي .النتائج متباينة؛ بعض الدراسات تظهر مكاسب كبيرة، بينما تُظهر أخرى مكاسب ضئيلة أو معدومة.

أسباب التباين :تعتمد النتائج بشكل كبير على كيفية استخدام التقنية تصميم التعليم(، وأهداف التعلم) إجرائية مقابل مفهومية، وعمر الطلاب والمعرفة السابقة، ومهارة المعلم، ودقة التنفيذ.

نتائج أقوى عند اتباع مبادئ التصميم المستندة إلى الأدلة:

تقسيم المحتوى، الإشارة، التماسك

دمج الصور مع التعلم النشط الاستفسار، الممارسة الموجهة، التغذية الراجعة.

استخدام التقنية كمكمل، وليس فقط كبديل للتدريس الفعال.

تدريب المعلمين وتوفير الدعم المستمر.

نتائج ضعيفة أو معدومة عند:

استخدام التقنية أساسًا للترفيه أو الاستهلاك السلبي

تصميم وسائط ضعيف ازدحام على الشاشة، رسوم متحركة غير ذات صلة (يزيد الحمل المعرفي.

وجود عدم توافق بين المحتوى والوسيط مثل عرض حل المشكلات المعقدة بالفيديو فقط دون ممارسة نشطة.

الاختلاف بين المواد :غالبًا ما تختلف النتائج حسب المادة؛ بعض المحاكاة والتصورات تعطي فوائد كبيرة في مواد العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات(STEM) ، بينما تكون الفوائد في القراءة والدراسات الاجتماعية أكثر تباينًا وتعتمد على تصميم المهام.

ملاحظة المساواة :الوصول والدعم التعليمي للمعلمين يؤثران على استفادة الطلاب المحرومين؛ يمكن للتقنية أن تقلص أو توسع الفجوات حسب طريقة التنفيذ.

4-الاستنتاجات التمثيلية من المراجعات والتحليلات الشاملة

تشير مراجعات منهجية وتحليلات شاملة خلال العقدين الماضيين إلى:

يمكن للتقنية والوسائط المتعددة تحسين التحصيل، لكن التأثيرات المتوسطة صغيرة وتعتمد بشدة على السياق.

تصميم التعليم وتيسير المعلم هما المحددان الرئيسيان للنجاح، أكثر من التقنية نفسها.

الدراسات العشوائية عالية الجودة مع تقارير دقيقة عن التنفيذ قليلة؛ العديد من الدراسات شبه تجريبية أو صغيرة النطاق.

4. **المشكلات المنهجية الشائعة**

تدخلات متنوعة :دمج تقنيات وأهداف بيداغوجية مختلفة يصعب جمع النتائج.

دليل المقابلة المهيكل

القسم :A للمعلمين

1. الخلفية

كم مضى عليك وأنت تُدرّس؟

مضى علي 30 سنة في وظيفة التعليمية

ما المواد أو الصفوف التي تقوم بتدريسها؟

كنت أدرس صف السادس الإبتدائي بين سنة 2004-2005 ثم بين 2005 – 2009 أدرس صف الأول والثاني والثالث الثانوي. ثم انتقلت إلي الدراسات العليا.

2. **طريقة التدريس القديمة**

هل يمكنك وصف طرق التدريس التقليدية التي كنت تستخدمها مثل :السبورة، الكتب المدرسية، أسلوب المحاضرة

السبورة المستخدمة هي سبورة الخشبية نستعمله كالمهعود نكتب الدرس عليها والطلاب ينقلون منها في كراساتهم والطريقة المتبعة تكون بحسب المادة ، أحيانا نتبع طريقة الاستقرائية والوصفية وغيرها.

كيف كان تفاعل الطلاب واستجابتهم مع طرق التدريس التقليدية؟

تفاعل الطلاب مع طريقة التقليدية تفاعل جيد وحسن، وفي جانب آخر لها سلبيات منها عدم التقابلية لطرق التعليمية الحديثة ، وعدم توفر الأجهزة الحديثة في المدارس والكليات.

3. .نظام التكنولوجيا الحديثة

ما أنواع التقنيات الحديثة التي اسـتخدمتها في التدريس) مثل :أجهزة العرض، السـبورات الذكية، الحواسـيب الأجهزة اللوحية، المنصات الإلكترونية (؟

كيف غيّرت التكنولوجيا طريقة إعداد الدروس وتقديمها؟

ما المزايا التي تراها في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم؟

ما التحديات التي تواجهها عند استخدام التكنولوجيا في الصف؟

4. المقارنة

أي طريقة تراها أكثر فعالية في تعلم الطلاب :التقليدية أم القائمة على التكنولوجيا؟ ولماذا؟

هل تعتقد أن التكنولوجيا يمكن أن تستبدل الطرق التقليدية تمامًا، أم يجب الجمع بينهما؟

كيف تغيَّر أداء الطلاب أو تفاعلهم منذ إدخال التكنولوجيا؟

القسم :B للطلاب

.الخلفية

في أي مرحلة دراسية أنت؟

ما المواد التي تستمتع بها أكثر؟

تجربتك مع طرق التدريس القديمة

كيف تشعر تجاه الدروس التي تعتمد بشكل أساسي على السبورة والكتب المدرسية؟

ما الصعوبات التي واجهتها أثناء التعلم بهذه الطريقة؟

.تجربتك مع التكنولوجيا الحديثة-3

ما أنواع التكنولوجيا التي يستخدمها معلموك في الصف مثل :جهاز العرض، الحاسوب، تطبيقات التعلم الإلكترون ي؟

References

- Dornyei. Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford University Press.
- Fredriks, I. E. (2006). Everyone is a Critic; Introducing Figurative Language with Popular Culture. The Reading Matrix, 6(1), 106–110.
- Hanna, O. Y. (2014). Interactive activities and its impact on students' performance in reading comprehension in senior secondary schools in Kaduna. Journal of Social and Behavioral Science, 174(15), 523–528.
- Liu, J. (2004). Effects of comic strips on L2 learners' reading comprehension. TESOL Quarterly, 38(2), 225–243.

- Mgbodile, T.O. (2001). Fundamentals of Language Education. Nsukka: Mike Social Press.
- Nwodo, E. C. (2007). English Language Methods. But-Bass Enterprise, Sokoto, Nigeria.
- Okeke, N. E. (2000). Effect of exposure to in-text vocabulary recognition strategies on secondary school students' performance in reading comprehension. (Unpublished M.Ed Thesis). University of Nigeria, Nsukka.
- Oyetunde, T. O. (2009). Beginning Reading Scheme: Empowering teachers to help their pupils become good readers. LECAPS Publishers.
- Anderson, J., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. International Review of Research in Open and Distance Learning, 12(3), 80–97.
- Hussain, I. (2018). Pedagogical implications of ICTs in learning and teaching. Bulletin of Education and Research, 40(2), 131–144.
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review. American Journal of Distance Education, 33(4), 289–306.